

## **MAGISTERIO Y AGRONOMÍA: PROFESIONES DE ESTOS TIEMPOS.**

**MSc Luisa Esperanza Pérez Herrera<sup>1</sup>, MSc María del Carmen Morera Carballo<sup>2</sup>,  
MSc Arellys Pérez Triana<sup>3</sup>, MSc Mariela Sierra Domínguez<sup>4</sup>, MSc Melba de las  
Nieves Díaz Cardoso<sup>5</sup>, MSc Odalys Chang Suárez<sup>6</sup>.**

*1 Directora Filial Pedagógica Universitaria” Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba.*

*2 Subdirectora Filial Pedagógica Universitaria” Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba.*

*3 Filial Pedagógica Universitaria” Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba., Matanzas, Cuba.*

*4 Filial Pedagógica Universitaria” Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba., Matanzas, Cuba.*

*5 Filial Pedagógica Universitaria” Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba., Matanzas, Cuba.*

*6 Filial Pedagógica Universitaria” Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba., Matanzas, Cuba.*

## **Resumen.**

Esta propuesta da continuidad al proyecto iniciado en la Filial Pedagógica Universitaria Municipal Pelayo Villanueva Valverde perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello de Matanzas, en Octubre del 2004, denominada “Maestros del futuro” y tiene como objetivo general: contribuir al ingreso a carreras pedagógicas y agropecuarias y a la formación de profesionales en función de las condiciones socioeconómicas del territorio colombino a partir de la motivación de los estudiantes hacia la selección de esas profesiones y la comprensión de la necesidad por parte de la familia y la comunidad. Se realizaron diferentes actividades para el tratamiento de los aspectos antes mencionados. Lográndose la incorporación de miembros de las organizaciones de la comunidad en esos debates, que los padres presten su ayuda en la realización de las actividades de los círculos de interés pedagógico y de agropecuaria, realizándose coordinaciones para la ejecución de las “Puertas Abiertas” en los preuniversitarios.

***Palabras claves:** Magisterio, Agronomía, profesiones, profesión pedagógica*

---

## Introducción

Cuando la universidad realiza la investigación científica está desarrollando la cultura, y cuando a través de la Extensión Universitaria la lleva a la sociedad la está promoviendo, entendiéndola no en el sentido estrecho de la cultura artística y literaria, sino la cultura atesorada por la institución, en especial la cultura de cada una de las profesiones. Estos procesos no pueden tener lugar de forma aislada. La formación se nutre de la investigación y la potencia. De la formación y la investigación surgen los conocimientos que promueven la extensión universitaria, la cual aporta nuevos contenidos y nuevos temas de investigación, por tanto el cumplimiento del encargo social del proyecto que aquí se presenta corresponde a la institución en su conjunto que requiere de la participación e integración de las funciones universitarias sustantivas (Docencia, Investigación y Extensión).

Esta propuesta da continuidad al proyecto iniciado en la Sede Pedagógica Universitaria Municipal Pelayo Villanueva Valverde perteneciente a la Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello de Matanzas, en Octubre del 2004, denominada “Maestros del futuro” y estuvo dirigido inicialmente al trabajo extensionista en la comunidad de los profesores y estudiantes de la Sede para la orientación hacia carreras pedagógicas en los Preuniversitarios de Jagüey Grande donde cursaban estudios alumnos del territorio colombino carente de cobertura docentes en todos los subsistemas de educación, realidad social que requerían de una intervención por cada uno de los factores que en ella tenían incidencia.

Las condiciones socioeconómicas del territorio de Colón requieren de profesionales dedicados a la tarea de solucionar el déficit existente en la cobertura docente de los centros educacionales y de agrónomos que asuman la tarea de hacer producir las extensas tierras cultivables que este municipio posee. La orientación de los estudiantes del municipio para la selección de esas profesiones y la comprensión de la necesidad de estas por parte de la

familia y la comunidad son el propósito de este proyecto avalado por el órgano científico del municipio colombino.

El presente proyecto tiene como objetivo general: contribuir al ingreso a carreras pedagógicas y agropecuarias y a la formación de profesionales en función de las condiciones socioeconómicas del territorio colombino a partir de la motivación de los estudiantes del municipio hacia la selección de esas profesiones y la comprensión de la necesidad de estas por parte de la familia y la comunidad.

Se trazan objetivos específicos a darle cumplimiento con el transcurso del proyecto investigativo y los mismos son:

- Diagnosticar los intereses de los estudiantes de los preuniversitarios hacia las carreras pedagógicas y agropecuarias.
- Caracterizar a docentes, familias y organizaciones de masas del territorio para valorar sus potencialidades para contribuir a la orientación profesional de los estudiantes.
- Organizar y planificar una estrategia que incluya acciones con docentes de los Preuniversitarios, familias y organizaciones de masas del territorio para tratar los temas esenciales que contribuyan a la orientación profesional pedagógica y agropecuaria.
- Evaluar con sistematicidad la estrategia como recurso para el perfeccionamiento del trabajo del proyecto y la obtención de sus resultados.

Desarrollo

#### *La orientación profesional pedagógica en Cuba.*

En el presente proyecto es criterio de los autores que la orientación es un proceso continuo y gradual que prepara al sujeto para la realización de diversas tareas, le permite hacer uso correcto de sus capacidades y recursos personales en la vida. Contempla en sí misma objetivos individuales y sociales por lo que a la vez que redundante en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Es prácticamente imposible circunscribir la necesidad de orientación del sujeto a un tipo de actividad debido a que el carácter sistémico de la personalidad no lo permite, aunque es válido adscribirse a una clasificación por áreas. Según los campos de aplicación puede hablarse en el orden pedagógico de la existencia de una orientación educacional, profesional, personal y social. La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Diversos autores han definido unas u otras; por ejemplo, (Ferrer ,1977) e (Hedesa, 1998) diferencian orientación profesional (orientar hacia las profesiones) y formación vocacional

(formar la vocación). (González, 1994) analiza orientación profesional y posteriormente (González, 1999), orientación vocacional.

La especialista del tema Zulema Matos Columbié define la orientación profesional como: un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales (Matos, 2003).

Se está de acuerdo con la definición anterior ya que la orientación profesional, debido al desarrollo científico-técnico alcanzado y el cambio en los perfiles profesionales, se convierte en imprescindible para que los adolescentes y jóvenes reciban mayor información y mejor preparación en aras de realizar una adecuada elección profesional donde se conjuguen los intereses personales y sociales.

En el trabajo que se realiza en Cuba hacia la orientación profesional pedagógica, es necesario tener como punto de partida el conocimiento de todo lo concerniente a la vocación y la orientación educativa, así como el sistema de influencias que actúan sobre los estudiantes con quienes se pondrá en práctica la misma.

Se asume en la investigación la definición de orientación profesional pedagógica, dado por (Manzano, 2006): “Sistema de influencias políticas, pedagógicas, psicológicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios, que una vez llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica por plena convicción de acuerdo con las exigencias del país e intereses personales.”

Según los criterios que se defienden por los autores del presente proyecto en este concepto queda clara la imbricación de todos los elementos que de una u otra forma intervienen en la decisión de los estudiantes en cuanto a la continuidad de estudios, particularmente en su formación como futuros maestros. La inclinación hacia la continuidad de estudios tiene una connotación cognitivo-afectiva, dada la interrelación que en la formación del sujeto tienen: los conocimientos con la formación de valores y sentimientos, la escuela con la familia y la comunidad, la convivencia con el modelo profesional a lo largo de su formación.

Se coincide con la investigadora Laura Becalli cuando plantea que la inclinación profesional es la tendencia del sujeto hacia determinada actividad profesional, y lo define como “tendencia afectivo – cognitiva (...) predominantemente afectiva - hacia la actividad pedagógica, que se manifiesta a través de su identificación emocional con el maestro, su rol y la historia de la educación nacional, territorial y local” (Becalli, 2007).

Esta dialéctica, entre inclinaciones e intereses profesionales pedagógicos se produce cuando se relaciona al alumno de forma sistemática con esta profesión y su valor social desde la etapa de formación vocacional general. De esta forma se potencia el desarrollo de cualidades y procesos psicológicos de la personalidad que lo colocan en la situación de toma de decisiones responsables y conscientes en el momento de la elección profesional.

## *Papel del maestro en la labor de orientación profesional pedagógica y agropecuaria en Cuba.*

El diagnóstico de los intereses profesionales debe constituir un punto de partida, dada su relación dialéctica con la esfera motivacional de la personalidad: "...en la edad escolar superior en comparación con la adolescencia, varía el carácter de la dependencia entre la elección de la profesión y los intereses docentes de los escolares. Los adolescentes al seleccionar la profesión parten generalmente de sus intereses docentes. Los escolares mayores, por el contrario, comienzan a interesarse por aquellas asignaturas que les son necesarias para su futura elección" (Bozhovich, 1976).

Se considera por los miembros del proyecto que queda implícita en esta definición, la influencia que los profesionales de la educación pueden ejercer a través de sus actividades, dirigidas hacia este fin. La orientación afectiva que el individuo recibe desde el seno familiar y el entorno social que lo rodea, también lo impactan positiva o negativamente. Este es un aspecto a diagnosticar y tener en cuenta en la proyección de acciones futuras.

Se considera necesario significar que dentro de la labor profesional del maestro se incluye como una de sus tareas básicas, la instrucción de sus alumnos, la cual realiza mediante la conjugación de los diversos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y la tarea educativa propiamente dicha, o sea la referente a la orientación y ayuda en el proceso de formación de la personalidad de los alumnos.

Por el nivel de preparación general que posee y el lugar privilegiado que ocupa el maestro en el sistema de influencias educativas que actúa sobre el estudiante, es quien está en mejores condiciones para influir directamente en la orientación profesional de este.

Su labor como orientador no es decidir junto con el joven sobre qué carrera estudiar, sino lograr que él concientice y valore sus propios intereses, conozca sus habilidades y capacidades, en fin, que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas. Esto supone un tratamiento individualizado y un sistema de comunicación efectiva.

El maestro debe demostrar su amor por la enseñanza, su sentido de la responsabilidad por la calidad de la clase, la rigurosidad de su autopreparación, su buena asistencia y puntualidad, el óptimo aprovechamiento de la jornada laboral, un modo correcto de hábitos de vestir y de comportarse. Esto se reflejará positivamente ante sus educandos que verán en él un ejemplo digno de imitar, capaz de aplicar la justa exigencia y la siempre adecuada orientación. Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó: "El educador debe ser un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por lo tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho..." (Castro, 1981).

Valoran las autoras de esta investigación que en la actualidad se convierte en una exigencia el enfoque profesional de las clases con esta intencionalidad. El maestro debe aprovechar las potencialidades del contenido de las asignaturas para orientar profesionalmente hacia las

diferentes esferas de la vida y en ese propio trabajo caracterizar y diagnosticar el desarrollo de las inclinaciones e intereses profesionales que demuestran los escolares.

Para poder desarrollar la labor de orientación profesional pedagógica y agropecuaria desde la clase se necesita de profesores que posean amplio conocimiento de la disciplina que imparte y los nexos en común que posee con las del resto del currículo, dominio de la concepción humanista – dialéctica del aprendizaje del crecimiento humano y del proceso grupal, conocimiento de la metodología de la enseñanza y su uso correcto, maestría pedagógica, responsabilidad, sociabilidad, autocontrol, amor a la profesión, compromiso con la revolución, integridad y honradez en el ejercicio profesional. Se concluye entonces que el contenido de la orientación profesional radica en:

- Desarrollo de la esfera afectivo-motivacional.
- Desarrollo de la esfera cognitiva.
- Educación y desarrollo de características funcionales y de contenido relacionadas con la profesión y la actividad laboral: disciplina, responsabilidad y persistencia.
- Los contextos en que se mueve la problemática de la orientación profesional pedagógica y agropecuaria son la escuela, la familia y la comunidad, por lo tanto las acciones que se proyecten sólo serán exitosas si los involucran en su consecución.

*Metodología a utilizar para enfrentar el problema.*

Se considera en el presente proyecto que las acciones que se conciban con este propósito de la orientación profesional pedagógica y agropecuaria deben partir de las siguientes premisas propuestas por (Guzmán 2006:4 h).

- Diagnóstico sistemático de los intereses profesionales en los estudiantes y de sus valoraciones sobre la carrera pedagógica.
- Apoyo de padres, maestros y profesores jubilados y de la Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Realce de la figura del maestro o profesor.
- Amplia utilización de los medios de difusión masiva.
- Sólido trabajo en la estimulación a todos los factores que intervienen en el proceso.
- Sólido trabajo de los profesores tutores en la preparación de los profesores en formación.
- Papel del colectivo pedagógico desde sus clases y a través de su ejemplo personal.

Para darle cumplimiento al objetivo propuesto y teniendo en cuenta el criterio antes planteado se propone realizar en la presente investigación un diagnóstico de estudiantes, familias y las organizaciones de masas que en esta labor juegan un papel fundamental.

La capacitación de docentes, familias y de las organizaciones de masas.

Implementación de la estrategia de trabajo.

Evaluación sistemática de la estrategia.

Todo esto será posible a través de un sólido trabajo para la estimulación de todos los factores que intervienen en las diferentes actividades que se proponen para darle cumplimiento a la estrategia de trabajo propuesta.

Con relación a la capacitación de docentes, familias y las organizaciones es necesario que el profesor sea consciente, de que los motivos que orientan a los sujetos involucrados hacia la participación activa en su aprendizaje, no son simples ni estáticos, sino que forman un complejo motivacional susceptible de variar, ya sea porque la significación que le da el sujeto se desplaza hacia otros, ya sea porque se incorporan otros nuevos que adquieren importancia y modifican la estructura y dinámica del sistema motivacional. Es sobre la base de este conocimiento, que el docente puede ejercer su influencia hacia el desarrollo de motivos cognitivos y hacia el perfeccionamiento de su desempeño.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, es la relación existente entre los objetivos de las acciones y ese sistema de motivos que dinamizan la actividad. En la medida que el objetivo conscientemente planteado de una acción, dentro de la serie de acciones que conforman la actividad, está más o menos relacionado con los motivos fundamentales del sujeto para realizar su actividad, dicha acción tendrá mayor o menor sentido personal para el sujeto.

Es función del profesor que dirige la capacitación, hacer evidente la relación del objetivo de las actividades, con el desempeño de las funciones y los motivos fundamentales del que la revise, ya que sólo así puede lograrse que la capacitación modifique la formación profesional del estudiante.

En la misma se refieren actividades que se basan en la necesidad de un trabajo adecuado con la orientación profesional pedagógica y agropecuaria, las mismas se plantean a continuación:

- Caracterización de los estudiantes, las familias y los representantes de las organizaciones de masas y políticas de la comunidad, incluidos la FEEM, la FEU, para valorar cómo pueden contribuir en la realización de actividades para la orientación profesional pedagógica y agropecuaria de los estudiantes.
- Participación de los padres y de las organizaciones de la comunidad en la ambientación de centros preuniversitarios con vistas al inicio y fin del curso escolar.
- Realización de charlas o conversatorios sobre las carreras pedagógicas y agropecuarias en escuelas de padres y CDR. Se sugieren títulos como: “¿Qué sería de esta sociedad sin maestros y agrónomos?”
- Entrega de reconocimientos y diplomas a los egresados de 12mo grado, ante los padres y las organizaciones de la comunidad.
- Estimulación moral en los matutinos, asambleas de CDR y centros de trabajos a los padres de los estudiantes que decidan estudiar carreras pedagógicas y agropecuarias
- Divulgación por Radio Llanura y la TV municipal de Colón las actividades y resultados relevantes del proyecto comunitario con la participación de los factores.

Para la puesta en práctica de las actividades referidas se recomiendan las siguientes orientaciones.

Se deben recoger los aspectos positivos, negativos e interesantes de cada acción que se realice para lo que se debe nombrar a un responsable que anote todo lo que sucede en el cumplimiento de las mismas, se debe tener en cuenta los instrumentos utilizados para cada una de ellas.

La concepción del diagnóstico y la preparación, se inicia con la entrega pedagógica en el mes de julio, se proyecta hasta octubre. Una vez ubicados los estudiantes en el centro, la primera acción tiene el propósito de diagnosticar la situación en que se encuentra la orientación profesional.

De esta forma se completa la información que aportan los instrumentos aplicados. La técnica de los diez deseos, se utiliza desde hace varios cursos en la educación preuniversitaria, consiste en completar los deseos de los alumnos por orden de prioridad para conocer en la jerarquía de las motivaciones el lugar que le otorgan al estudio de la profesión. Su asociación con la técnica “el viaje” consolida la intención de orientar al estudiante hacia el significado social de las carreras pedagógicas. Esta técnica consiste en pedir a los estudiantes la descripción de un viaje imaginario por la formación profesional de los docentes. Se enfatiza en las satisfacciones morales que reporta el ejercicio del magisterio como forjador de las nuevas generaciones. Otra técnica utilizada es, la redacción de una composición con el título: “Ser maestro es...”

Se realiza un diagnóstico de las familias de los estudiantes y de las potencialidades que se presentan en las organizaciones de masas en la que está involucrada la muestra seleccionada, que en esta labor juegan un papel fundamental.

Se procede a la capacitación de docentes, y las organizaciones de masa seleccionadas, que motivados por las actividades anteriores, debe constatarse si están creadas las condiciones para su preparación. En la capacitación no solo se debaten temas pedagógicos se sugiere por las autoras la confección de medios de enseñanza y la elaboración de instrumentos investigativos quincenalmente.

Las mesas redondas, paneles, charlas o conversatorios sobre la orientación profesional pedagógica y agropecuaria, se hacen según los criterios que tienen los docentes sobre este tipo de actividad en los turnos momentos seleccionados. Las *Puertas abiertas I* se practican en el tiempo previsto para la etapa correspondiente al primer trimestre del curso escolar.

Con respecto a las acciones dirigidas a la familia y la comunidad, se realizan según lo previsto en el mes de septiembre. La escuela para padres generaría un amplio debate, donde los padres participantes expresen sus criterios al respecto. Se lograría el análisis consciente de lo que sería de la sociedad cubana de continuar la situación actual en cuanto a la cobertura docente en las escuelas, se sugiere hacerlas en las reuniones de padres. En las mismas intervienen funcionarios de la Dirección Municipal de Educación, de la UJC municipal, la FEEM y la FEU.

Un lugar importante lo constituyen los talleres metodológicos. Se sugiere que estos se realicen a partir del material digitalizado que proporcionó la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello” sobre la Orientación Profesional Pedagógica en los IPVCP. Consisten en presentaciones en power point, de la autoría de Manzano Guzmán, estas se deben adecuar a las características específicas del territorio, y de los preuniversitarios. En estos materiales se precisan los objetivos de cada taller y las acciones a poner en práctica en cada contexto educativo. Las actividades deben cumplir los siguientes requisitos:



carácter de sistema, que tengan carácter creativo, promover el desempeño del rol del maestro, aprender a ser como el maestro, conocer con profundidad el mundo del magisterio, trabajo en la esfera de los sentimientos, trabajo sistemático y frecuente.

Las *Puertas abiertas II* la Sede Pedagógica, involucraría a los profesores y factores de la misma. Se sugiere la visualización de películas como *El Brigadista*, en cuyo debate intervienen estudiantes, visitantes y otros factores.

Las actividades se caracterizan por: la realización de actividades en sistema, el carácter creativo de las mismas, la promoción del desempeño del rol profesional del maestro, estudiar el mundo del profesional de la educación y de la agronomía, la ejecución de actividades que fortalecieran el trabajo en la esfera de los sentimientos, el trabajo sistemático, el diagnóstico frecuente como medio importante de la orientación profesional pedagógica.

En la actividad de exposición de medios de enseñanza y trabajos extracurriculares se recaba la participación de las bibliotecarias del centro para cooperar en la búsqueda de bibliografía y en la ayuda técnica a los estudiantes y para el montaje de murales informativos.

Después de realizar todas las acciones de las etapas anteriores es necesario realizar un análisis de cómo se han ido cumpliendo las mismas, para valorar el resultado obtenido con las mismas.

Después de realizar las actividades anteriores es necesario realizar un análisis de cómo se han ido cumpliendo las mismas, para valorar el resultado obtenido con la aplicación de las mismas propuesta. Por lo que se procede a la presentación de algunos de los resultados alcanzados hasta el momento.

- Los temas propuestos para debatir en las escuelas para padres se distribuyeron por grupos. De esta forma se puede obtener un mayor impacto en los padres de los estudiantes y consolidar criterios en los mismos sobre la carrera que seguirán sus hijos.
- Se logró la incorporación de algunos miembros de las organizaciones de la comunidad en esos debates.
- Los padres han prestado su ayuda en la realización de las actividades de los círculos de interés pedagógico y de agropecuaria. Principalmente en el montaje de exposiciones de medios de enseñanza.
- Se logró que padres y representantes de las organizaciones hicieran las coordinaciones necesarias para asistir a la visita a la actividad denominada *Puertas abiertas* junto a otros representantes de la comunidad.

### *Conclusiones*

Los fundamentos teóricos del proceso de orientación profesional pedagógica se sustentan en la dialéctica materialista de la filosofía marxista – leninista que considera al hombre como sujeto activo, como producto histórico social y la práctica social como principio y fin del conocimiento de la realidad, y en la teoría psicológica como la armónica relación que se expresa entre los estudiantes, docentes, familias y comunidad y su influencia en el

desarrollo de la personalidad del primero, en particular en la toma de decisiones para la selección de la profesión.

Existen deficiencias en las acciones que se diseñan para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que realizan estudios en los preuniversitarios, aun cuando se diseñan las estrategias a nivel municipal y de escuela las acciones propuestas resultan generales y poco sistemáticas, no se logra explotar todas las vías que ofrece la escuela, los docentes con su accionar en la clase y otras actividades, junto a la familia y otros factores para que los estudiantes se comprometan con las demandas sociales de la profesión en el territorio.

Se aprecia una valoración positiva de los fundamentos, objetivos y acciones de las actividades elaboradas para el diagnóstico, ejecución y evaluación, además, la puesta en práctica de las mismas permitió observar transformación en cuanto a la selección de carreras pedagógicas y agropecuarias para la formación de profesionales en función de las condiciones socioeconómicas del territorio colombiano.

#### Bibliografía.

BECALLI PUERTA, L. E. *La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Juan Marinello", Matanzas (Cuba). 2007

BOZHOVICH, L. I. *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 1976

(FERRER PEREZ, R; et al. 1977) *La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77*. En: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (Documentos normativos y metodológicos) Tema X. 3ra parte. MINED. La Habana.

HEDESA PÉREZ, Y. *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998.

CASTRO RUZ, F. *Fragmento del discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce*, Ciudad de La Habana. 1981.

GONZÁLEZ M. V. *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. Material en soporte digital. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.1994.

\_\_\_\_\_. *Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Curso Evento Internacional Pedagogía. La Habana, 1999.

MATOS COLUMBIÉ, Z. *La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero.* Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. (Cuba). 2003.